

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
C-2-3 閱讀素養教學培力工作坊
雙閱讀的課程教學與設計實施計畫

一、依據

- 1.教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 2.屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

- 1.提升教師推動雙閱讀教學素養教學設計能力，落實課程設計之實踐。
- 2.藉由學理基礎提升教師教學之技巧，精進本縣雙閱讀教育與探究教學。
- 3.提供系統化閱讀素養教學課程，帶動閱讀教育及媒體識讀推動與發展。

三、辦理單位

- 1.指導單位：教育部國民及學前教育署
- 2.主辦單位：屏東縣政府教育處
- 3.承辦單位：屏東縣新生國小

四、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- 1.研習日期:115年8月25日、115年10月2日(2天每天6小時共12小時)
- 2.研習地點:新生國小視聽教室

五、參加對象與人數

- 1.114學年度已參加過雙閱讀課程規畫之圖推教師務必參加。
- 2.對雙閱讀素養教學有興趣的國中小老師。
- 3.兩人一組，預計取15組，共30人。

六、研習攜帶物品：

- 1.研發雙閱讀素養教案的文本（例如：課文、閱讀課的繪本、文章）。
- 2.請帶筆電、環保餐具、茶具。

七、報名

請於115年10月1日前至全國教師在職進修資訊網報名。

八、雙閱讀工作坊教案主題方向（小題目導向設計）

本工作坊強調「從生活中的一個小問題出發」，以「大處著眼、小處著手」方式設計教

學。

1. 在地生活與屏東情境取材：鼓勵教師從學生日常經驗與屏東在地環境出發，例如：氣候現象、海洋生態、農漁業生活、地方文化與觀光發展等，發展貼近生活的閱讀探究主題，使學生能從「看得見的生活」出發進行閱讀與思考。
2. 當代重要議題與素養導向學習：鼓勵教師結合當代社會關注之議題進行課程設計，例如社會情緒學習（SEL）、媒體識讀與AI素養、環境永續、資訊判讀與假訊息辨識等，使學生透過閱讀理解自我、他人與世界之關係，培養面對未來社會所需關鍵能力。

九、研習內容：

115/08/25 第一天		
時間	活動內容	主持人／主講人
08:30～08:40	報到	新生團隊
08:40～08:50	學員交流	林秀娟校長
08:50～10:20 (90 分)	雙閱讀素養教學 選擇素材、共備設計	主講：清華大華林玫伶教授 助理：新生國小林秀娟校長
10:20～10:30	休息	新生團隊
10:30～12:10 (90 分)	雙閱讀素養教學 選擇素材、共備設計	主講：清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師
12:20～13:50	午餐/午休	新生團隊
13:50～15:00 (90 分)	雙閱讀素養教學 評量設計、教案產出	主講：清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師
15:00～15:10	休息	新生團隊
15:10～16:00 (50 分)	雙閱讀素養教學 評量設計、教案產出	主講：清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師
16:00～	開心回家	
115/10/02 第二天		
時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人
08:30～08:40	報到	新生團隊
08:40～08:50	開幕致詞	教育處唐郁卉科長
08:50～10:20 (90 分)	雙閱讀素養教學 概念建立、實例示範	主講：清華大華林玫伶教授 助理：新生國小林秀娟校長
10:20～10:30	休息	新生團隊
10:30～12:10 (90 分)	雙閱讀素養教學 概念建立、實例示範	主講：清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師
12:20～13:50	午餐/午休	新生團隊
13:50～15:00 (90 分)	雙閱讀素養教學 決定主題、發展任務	主講：清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師

15:00~15:10	休息	新生團隊
15:10~16:00 (50 分)	雙閱讀素養教學 決定主題、發展任務	主講: 清華大華林玫伶教授 助理屏東縣武潭國小:朱鵠瑾老師
16:00~	開心回家	

十、後續推動機制三層次:

1. 教案審查與獎勵：完成教案並通過審查者，敘嘉獎乙次以資鼓勵。
2. 返校實作與成果回傳：於一學期內完成教學實施，繳交：
教學照片、學生作品、教學簡要反思、修正版教案。
經審核通過者，該組核發 500 元圖書，並頒發本縣雙閱讀素養教學種子教師證書。
3. 鼓勵後續跨校共備與公開授課。

十一、經費來源與概算

1. 經費來源：「教育部補助直轄市縣政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

十二、成效評估之實施

1. 研習後讓老師了解課程架構及課程分析，及取材文章上能有相同、補充及觀點互斥。
2. 能與同組夥伴討論及分析資料，完成實作課程，必能實踐在自己課程中。
3. 能產出簡易雙閱讀實踐教案，以提供組間共學效益，讓學員彼此樂於共享。

十三、預期成效

1. 提升本縣 30 位教師閱讀素養教學專業，帶動教師專業發展。
2. 深化教師應用歷程性知識，進行雙閱讀素養教案設計之專業知能。
3. 教師將所學雙閱讀知能帶回學校指導學生，每師影響 1 班約 25 人則有影響約 750 位學生。